

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полилингвальная многопрофильная школа № 9
Муниципального района Учалинский район
Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ отдел образования
МР Учалинский район РБ

_____ О.Н. Нигматуллина

от «___» _____ 2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Полилингвальная
многопрофильная школа № 9

Учалинский р-он РБ

_____ Исламова Г.М.

Приказ № 134 от «01» сентября 2025 г



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
детского лагеря труда и отдыха «Муравей»
на 2025-2026 учебный год

Учалы 2026 год

Паспорт программы воспитания

1	Полное название программы	Программа пришкольного лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Полилингвальной многопрофильной школы № 9
2	Цель программы	Развитие личности ребенка через включение в разнообразные виды развивающей деятельности в условиях летнего лагеря труда и отдыха .
3	Направление деятельности	Трудовое, образовательное, оздоровительное, культурно-досуговое, гражданско-патриотическое, профилактическое.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Авторы программы	Начальник лагеря – Юлина Найля Галибовна
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МБОУ Полилингвальная многопрофильная школа № 9
7	Адрес, телефон	453700, Республика Башкортостан, Учалинский р-н, г Учалы, Молодежная ул, д. 2 +7 (34791) 2-19-51
8	Место реализации	Пришкольный летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
9	Количество, возраст учащихся	50 обучающихся (7, 8, 10 классы)
10	Срок реализации программы	С 1 июня по 22 июня 2026 года
11	Разработчик программы	Начальник лагеря – Юлина Н.Г.

Пояснительная записка.

Летние каникулы – самая лучшая пора для развития творческого потенциала, возможностей и способностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи и виды деятельности, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей и укрепления здоровья. Летнее время является наиболее благоприятным временем для формирования личностных новообразований учащихся.

Таким образом, главная идея создания летнего трудового лагеря – предоставить возможность каждому подростку проявить свои творческие, организаторские способности, приобщить учащихся к трудовой деятельности, расширить круг общения.

При разработке программы также учитывалась интересы и потребности учащихся, в частности их стремление к самореализации в общественно полезной деятельности и реализации на практике прав несовершеннолетних в области гражданского законодательства.

Сроки работы оздоровительного лагеря с 01.06.26 – 22.06.26

В нем отдыхают учащиеся 7, 8, 10-х классов, количество детей – 50 человека.

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ Полилингвальной многопрофильной школы № 9 в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

И вызвана:

– повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;

– модернизацией старых форм работы и введением новых;

– необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы;

- необходимостью использования богатого опыта педагогов в решении задач трудового воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к таким ценностям, как здоровье, безопасность, правила поведения, трудовое и патриотическое воспитание.

Программа включает **три раздела**: целевой; содержательный; организационный.

Рабочая программа воспитания направлена на организацию системы воспитательной работы в пришкольном лагере труда и отдыха с дневным пребыванием «Муравей» для

создания единой воспитательной среды с учетом сложившихся традиций.

Над реализацией программы воспитания летнего пришкольного лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием работает педагогический коллектив школы.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Летний муниципальный оздоровительный пришкольный лагерь труда и отдыха с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, - пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи программы воспитания:

Цель: Развитие личности ребенка через включение в разнообразные виды развивающей деятельности в условиях летнего лагеря труда и отдыха

Задачи программы:

- Социально – трудовая подготовка через производительный труд, самообслуживание, труд по благоустройству;
- Закрепление практических навыков проведения ремонтных работ и работ по благоустройству.
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, популяризация здорового образа жизни;
- Формирование культуры межличностного общения;
- Профилактика безнадзорности, правонарушений и аддитивного поведения

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.

Программа летнего пришкольного лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием «Муравей» опирается на следующие принципы:

1. Принцип **гуманизации отношений**: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. Принцип **ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
3. Принцип **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
4. Принцип **безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
5. Принцип **инклюзивности**: организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
6. Принцип **дифференциации воспитания**: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности пересключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

7. Принцип **творческой индивидуальности**: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

8. Принцип **совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

9. Ежедневная **рефлексия** с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

1.3 Основные формы реализации программы воспитания и направления воспитания.

Летний пришкольный лагерь труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Муравей» - это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как самостоятельной и творческой личности, его физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы.

Формы: групповые и индивидуальные.

Методы реализации программы:

- традиционные методы (беседы, игры, конкурсы, праздники, спортивные соревнования и т.д.);
- интерактивные методы (тренинги, учебные, деловые и ролевые игры);
- коллективное творческое дело.

Направления и виды деятельности

1. Оздоровительное
2. Гражданско-патриотическое
3. Культурно-досуговое
4. Профилактическое
5. Трудовое

Направление № 1

- **Цель** – укрепление здоровья детей.
- **Задачи:**

- витаминизация питания,
- выполнение санитарно-гигиенических требований и соблюдение правил ТБ и ОХ,

- обеспечение оптимального двигательного режима, режима дня и питания,
- проведение закаливающих процедур,
- **Формы, средства и методы организации:** подвижные и спортивные игры, физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования, спортивные праздники, прием воздушных и солнечных ванн, прогулки, ежедневный медицинский осмотр.

Направление № 2

- **Цель** – воспитание патриотизма и гражданственности.

- **Задачи**

- воспитание чувств неразрывности с Родиной,
- воспитание гордости за свою страну и уважения к традициям и достижениям народа,
- формирование представлений о государственных символах России, воспитание уважительного отношения к ним,
- воспитание любви к малой Родине.

- **Формы, средства и методы организации:** беседы, показ видеофильмов и презентаций, экскурсии (в том числе заочные), библиотечный час.

Направление № 4

- **Цель** – организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие творческих и коммуникативных способностей.

- **Задачи**

- организация разнообразных форм досуга;
- поощрение инициативы и творческой активности воспитанников.

- **Формы, средства и методы организации:** игры, конкурсы, викторины, праздники, библиотечные часы, экскурсии, просмотр фильмов.

Направление № 5

- **Цель** – профилактика безнадзорности, правонарушений и аддиктивного поведения детей и подростков.

- **Задачи**

- реализация программы профилактики правонарушений в условиях летней оздоровительной кампании,
- психолого-педагогическое сопровождение детей, требующих повышенного педагогического внимания.

- **Формы, средства и методы организации:** беседы, просмотр видеофильмов, роликов и презентаций, конкурсы рисунков, в том числе на асфальте.

Направление № 6

- **Цель** – воспитание трудолюбия и формирование практических трудовых навыков

- **Задачи**

- обучение трудовым приемам
- воспитание коллективизма и ответственности

- предупреждение травматизма

1.2. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского летнего оздоровительного лагеря «Лукоморье». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в следующих *модулях*:

- модуль «Трудовое воспитание».

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. Модуль «Трудовое воспитание»

Данный модуль является одним из видов коллективно-творческого дела (КТД).

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. Модуль «Трудовое воспитание» обогащает личность трудовым, общественно-полезным ценным опытом.

Также воспитательная деятельность по направлению «Трудовое воспитание» включает в себя профессиональное просвещение; консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей возможной будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-трудовые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире,

охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

2.2 Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня – Пушкинский день;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций

2.3 Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

Праздничная программа, посвященная открытию лагеря

Цикл мероприятий, посвященный Году единства народов России.

Транслирование лагерных мероприятий в родительском сообществе школы в сети Интернет.

2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с представителями правоохранительных органов, работниками ОДП и ПДН.

2.5 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из

деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Работа по привитию навыков самоуправления включает в себя

1. Выявление лидеров, генераторов идей
2. Распределение обязанностей в бригадах (командир и два бригадира)
3. Дежурство по столовой, комнате отдыха
4. Выявление активных «Трудыг»

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

3.1.1. Участники программы

Воспитательная деятельность в летнем пришкольном лагере труда и отдыха «Муравей» организуется педагогическим коллектив МБОУ Полилингвальной многопрофильной школы № 9, а также Советом старшеклассников.

Участниками программы являются:

1. Педагоги школы

2. Воспитанники – учащиеся МБОУПМШ № 9. Состав воспитанников формируется из числа учащихся 7, 8, 10 классов. При комплектовании лагеря предпочтение отдается учащимся из неполных, малообеспеченных семей, учащимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, а также детям и подросткам, требующим повышенного педагогического внимания.

3.1.2. Основные виды деятельности.

Фронт работ (Приложение 2)

В свободное от трудовой деятельности время воспитанники участвуют в различных видах развивающей деятельности.

Именно летом возникают условия для наиболее полной практической реализации концепции гуманистического подхода к воспитанию ребенка.

Гуманистическая позиция требует осознания и признания ребенка как главной ценности в педагогическом процессе, рассматривает ребенка как субъекта воспитания, обладающего способностями и правом на саморазвитие.

В летний период возникают благоприятные условия для наиболее полной реализации школьных воспитательных программ, таких как Программа «Патриот», Программа «Подросток», Программа «Здоровье». Большое количество свободного времени, отсутствие психоэмоционального напряжения и учебных перегрузок, благоприятная психологическая атмосфера и приподнятое настроение детей – все это является факторами, способствующими повышению эффективности воспитательной работы.

3.1.3 Этапы реализации программы:

I этап - подготовительный: апрель– июль

- Совещание при директоре
- Заседание МО классных руководителей
- Определение направлений и форм организации каникулярного периода
- Информирование родителей о программе летней оздоровительной кампании

- Учет пожеланий родителей по организации оздоровления и занятости учащихся
- Составление карты занятости учащихся в период летних каникул
- Разработка программы
- Предварительное комплектование лагеря
- Подбор и мобилизация ресурсов
- Разработка и оформление документации
- Проведение инструктажей по ТБ и ОТ с сотрудниками лагеря
- Комплектование отряда
- Организация питания
- Сдача лагеря приемной комиссии

II этап - основной: июнь 2026

- Проведение лагерной смены

III этап - аналитический: с 23.06.2026 – 30.06.2026

- Подведение итогов реализации программы
- Анализ работы лагеря

3.1.4 Организация взаимодействия летнего пришкольного лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Муравей» с социумом

В период летней оздоровительной кампании с 1.06.2026 г. по 22.06.2026 г. на базе МБОУ ПМШ № 9 летний пришкольный лагерь труда и отдыха с дневным пребыванием «Муравей» взаимодействует со следующими организациями:

- Детский клуб «Ровесник»;
- Городская библиотека
- школьная библиотека МБОУ ПМШ № 9
- Дворец творчества (ДДЮТ)

3.1.5 Условия реализации программы.

1. Нормативно-правовые условия:

1. Конституция РФ
2. Закон «Об образовании РФ»
3. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
4. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ
6. СанПиН 2.4.4.259-10
7. Устав школы. Положение о лагере дневного пребывания.
8. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
9. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

10. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
11. Приказы отдела образования.
12. Должностные инструкции работников.
13. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
14. Акт присмки лагеря.
15. Заявления от родителей и согласия.
16. План работы.

2. Материально-технические условия предусматривают:

<i>Помеще ния и площадки</i>	<i>Применени е</i>	<i>Источник финансирован ия и материальна я база</i>	<i>Ответственн ые</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Мастерская	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатель, технический персонал
Школьны й двор	Отрядные дела, спортивные игры, трудовая деятельнос ть	Материальная база школы	Воспитатель, начальник лагеря
Актный зал	Праздничн ые мероприяти я и концерты, спектакли	Материальная база школы	Воспитатель, Начальник лагеря
Медпункт	Медицинск ий контроль мероприяти й лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник (по согласованию)

Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь, начальник лагеря
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Средства местного бюджета, родительские средства	Зав. производством, повар
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатель, технический персонал

3. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря

Кураторы отрядов:

- воспитатели (из числа учителей МБОУ ПМШ № 9);

4. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа

3.1.6 Режим дня

СБОР ДЕТЕЙ, ЗАРЯДКА	8 - 30	9 – 00
ЗАВТРАК	9 - 15	10 – 00
РАБОТА ПО ПЛАНУ	10 - 00	12 – 00
ИГРЫ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ	12 - 00	13 - 00
ОБЕД	13- 00	14 – 00
ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ, УХОД ДОМОЙ	14 - 00	14 - 30

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

3.2.1 Диагностика и мониторинг

- Опрос и анкетирование детей с целью выявления удовлетворенности организацией работы летнего лагеря труда и отдыха;
- Педагогическая рефлексия;
- Коллективная рефлексия членов отряда

3.2.2 Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Внедрение эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости детей.
- Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.
- Формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения.
- Развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребёнка.
- Укрепление здоровья детей.
- Расширение социального опыта.
- Отсутствие правонарушений воспитанниками лагеря.
- Формирование коммуникативных навыков и организационных способностей.
- Сплочение детского коллектива.
- Формирование потребности в ведении ЗОЖ.
- Приобщение детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Список используемых источников:

1. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. – 2011г.
22
2. Баляскин, Ю. М. Летний калейдоскоп дел / Ю. М. Баляскин, авт. Т. В. Новикова. - (Техническое творчество) // Дети, техника, творчество. – 2011г.
3. Виноградова, Л. И. Мозаика лета / Л. И. Виноградова. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. – 2011г.
4. Гормакова, Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л. Д. Гормакова. - (Организатору летнего отдыха) // Воспитание школьников. – 2011г.
1. Гриднева, Т. Программа летнего отдыха / Т. Гриднева. - (Методика и практика) // Беспризорник. – 2011г.
2. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис – 4: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
3. Зеленкова, С. М. Детско-подростковая экспедиция: коррекция и профилактика девиантного поведения / С. М. Зеленкова // Социальная педагогика. – 2011г.
4. Иванова, Т. О. Информационно-познавательный проект "Хочу все знать о летних видах спорта" / Т. О. Иванова, авт. Т. А. Гусева. - (Методический кабинет). - (Физическая культура) // Дошкольная педагогика. – 2011г.
5. Коваль, С. А. Профессиональная компетентность специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей / С. А. Коваль. - (Ура! Каникулы) // Внешкольник. – 2011г.
6. Крайнова, Л. В. Планирование работы ДОУ в летний период / Л. В. Крайнова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2011г.
7. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристический клуб школьников: Пособие для руководителя. – М.: ТЦ сфера, (Библиотека Вожатого)
8. «Орленок»: книга вожатого. – М.: Собеседник, 2011г.
9. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2016. – (Метод. биб-ка)
10. Российская Федерация. Министерство здравоохранения и социального развития. Единые требования к составлению и ведению реестров организаций